

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для лиц с нарушениями зрения)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ**  
**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» выполнение индикаторов и компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
2. Умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
3. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
4. Умение демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
5. Знание основ разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторских технологий, методов профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологий организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Умение выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Код компетенции	ОПК-7

Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### 1.3 Воспитательная работа

Направления	Виды деятельности	Формы работы
-------------	-------------------	--------------

Формирование у обучающихся осознания Социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический	Проведение открытых лекций
Психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сопровождение	Выполнение проекта

#### **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

#### **1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций,

психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
	<b>Семестр 5</b>						
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2			4
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	4	2	2		4
3	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.)	10	6	2	2		4
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств	14	6	2	2		8
5	Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье	10	6	4	2		4
6	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	6	2		2		4
7	Консультирование семей и педагогических работников. Тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10	6		4	2	4
8	Профилактика и коррекция нарушений в развитии. Программы индивидуального развития обучающегося	8	4		4		4
	<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Краткая аннотация к лекции.

Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

##### Лекция 2.

Тема: Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Краткая аннотация к лекции.

Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.

##### Лекция 3-4.

Тема: Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).

Краткая аннотация к лекции.

Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью.

##### Лекция 5-6.

Тема: Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств.

Краткая аннотация к лекции.

Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема

изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
  - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
  - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
  - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
  - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
  - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
  - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.



4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 5

### Практическое занятие 1.

Тема: Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень заданий:

1. Подготовить устный доклад по теме «Типология родительского отношения».
2. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания?
3. Чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция?
4. Какое влияние на развитие ребенка оказывает доминирующая гиперпротекция?
5. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности? Потворствование?
6. Каковы причины нарушений типа воспитания?
7. Чем обусловлено воспитание в культе болезни?

### Практическое занятие 2.

Тема: Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад на тему «Методы изучения детско-родительских отношений».
2. Подготовить доклад на тему «Методы изучения образовательных запросов семьи».
3. Подготовить методики изучения детско-родительских отношений.
4. Подготовить методики изучения образовательных запросов семьи.

### Практическое занятие 3.

Тема: Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств.

Перечень заданий:

1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик:
  - Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер);
  - Опросник PARI – выявление родительских установок;
  - Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга);
  - Проективная методика «Родительское сочинение»;
  - Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова).
2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике.

### Практическое занятие 4.

Тема: Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
  - Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
  - Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
  - Организационные основы психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, в образовательной организации.
2. Представить на занятии психолого-педагогические технологии помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.

Перечень заданий:

1. Описать особенности взаимодействия педагога с семьей воспитанника с ОВЗ, администрацией школы, медицинскими организациями, организациями социальной защиты и т.д.
2. Предложить эффективные формы работы с перечисленными выше субъектами.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Консультирование семей и педагогических работников. Тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по темам, сопроводив их практическими примерами и упражнениями:
  - Стадии процесса консультирования.
  - Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
  - Процедура семейного консультирования.
2. Раскрыть требования к тренинговой работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Консультирование семей и педагогических работников. Тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по темам, сопроводив их практическими примерами и упражнениями:
  - Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.
  - Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
2. Подготовить презентацию по теме: Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников по проблеме поступления ребенка в школу.

#### Практическое занятие 8 - 9.

Тема: Профилактика и коррекция нарушений в развитии. Программы индивидуального развития обучающегося.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по темам, сопроводив их практическими примерами и упражнениями:
  - Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
  - Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
  - Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
2. Подготовить презентацию, раскрывающую технологии психолого-педагогической коррекции.

#### Практическое занятие 10 - 11.

Тема: Профилактика и коррекция нарушений в развитии. Программы индивидуального развития обучающегося.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по темам, сопроводив их практическими примерами и упражнениями:
  - Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании.
  - Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.
  - Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.
  - Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.
  - Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.
2. Подготовить презентацию по теме: Технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

## **СЕМЕСТР 5**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

Перечень заданий:

1. Предложите алгоритм работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Раскройте одну из психолого-педагогических технологий оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

### **3.7 Самостоятельная работа студентов**

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература.**

1. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-2.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 21.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105326.html> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. [http://www.popsy.ru/psychology\\_face/](http://www.popsy.ru/psychology_face/) сайт журнала "Популярная психология".

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа

<http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус № 1, аудитории(я) 421

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» / 5	12	22	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16  18  80  4 10  5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	12	22	2		120 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению

	содержания образования на разных уровнях образования
--	--

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК-5.3, ОПК-7: ИОПК-7.1, ОПК-7: ИОПК-7.1, ОПК-9: ИОПК-9.2, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-4: ИПК-4.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный вариант:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

- а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно-ориентированного образования;
- б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием,

социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;

в) деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;

г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

а) образовательный и воспитательный процессы;

б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;

в) педагоги, родители;

г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

а) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка;

б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

в) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

г) облегчение изменения поведения.

4. Выберите особенности психики детей с ЗПР:

а) затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;

б) крайне устойчивое внимание на определенном объекте;

в) слабая утомляемость;

г) неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.

5. Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:

а) осуществление родительской функции;

б) осуществление социально-диспетчерской функции;

в) осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;

г) осуществление материальной поддержки.

6. Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:

а) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения;

б) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы;

в) комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога;

г) преодоление проблем в социальном взаимодействии.

7. Какая из функций характерна для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?

а) социализирующая;

б) компенсирующая;

в) реабилитационная;

г) функция эмоционального удовлетворения.

8. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

- а) социальная недостаточность;
- б) социальная интеграция;
- в) педагогическая интеграция;
- г) интернальная интеграция.

9. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

- а) проблемы воспитания;
- б) проблемы ЗОЖ;
- в) проблемы развития;
- г) все ответы верны.

10. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это...

- а) опросник АСВ;
- б) методика «Рисунок семьи»;
- в) методика «Несуществующее животное»;
- г) методика «Семейная хореография».

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК-5.3, ОПК-7: ИОПК-7.1, ОПК-7: ИОПК-7.1, ОПК-9: ИОПК-9.2, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-4: ИПК-4.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*

1. Перечислите известные вам (не менее 3) техник консультирования
2. Назовите одну из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Перечислите диагностические методики оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
4. Перечислите рекомендации (не менее 3) по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.3, ОПК-7: ИОПК-7.1, ОПК-9: ИОПК-9.2, ПК-1: ИПК-1.1, ПК-4: ИПК-4.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с ОВЗ.
2. Разработка программ индивидуального развития обучающегося.
3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы, методы, приемы взаимодействия с родителями, имеющими разные взгляды на воспитание ребенка с ОВЗ.
4. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
5. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов.
6. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические технологии помощи семье.
7. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.
8. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формирование рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации детьми с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция. Обоснование модели консультативной помощи родителям.
10. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ по проблемам социализации ребенка. Выбор модели социализации ребенка.
11. Меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
12. Приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
13. Технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Примерные задания:

1. Предложите по одной методике (с описанием цели) для диагностики личностных особенностей ребенка с ОВЗ и диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Предложите, какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности может использовать педагог для сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ.
3. Дайте три рекомендации специалисту по разработке программы сопровождения ребенка с ОВЗ.
4. Опишите, какими преимуществами обладает психологическое консультирование как форма взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
5. Предложите логику работы с ребенком с ОВЗ по его социализации.
6. Предложите логику консультативной помощи родителям ребенка с ОВЗ по коррекции гиперопекающего стиля воспитания.
7. Приведите примеры приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с проблемой реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
8. Опишите формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
9. Приведите примеры рекомендаций по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

##### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 1.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикатора достижений:**

На выполнение заданий 30 минут

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Время выполнения – не более 30 минут.

Практическое задание:

Назовите принципы социально-педагогического сопровождения.

Ключ к практическому заданию:

Принцип системности сопровождения. Принцип целостности. Принцип целесообразности и причинной обусловленности. Принцип практической направленности.

**Задания для проверки компетенции ОПК-7 и индикатора достижений:**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ.

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно-ориентированного образования;

- б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием; социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
- в) деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

- а) метод социальной пробы;
- б) визуализацию;
- в) игровую технологию;
- г) все ответы верны.

3. Что не относится к техникам семейного консультирования родителей ребенка с ОВЗ:

- а) постановка вопросов;
- б) успокаивание клиента;
- в) педагогическая проба;
- г) отражение содержания.

4. К этапам технологии психорегулирующей тренировки не относится этап:

- а) успокаивающий;
- б) установочный;
- в) обучающий;
- г) восстанавливающий.

5. Различают три формы рецептивной психокоррекции. Что из перечисленного не относится к формам рецептивной психокоррекции?

- а) коммуникативная;
- б) реактивная;
- в) результативная;
- г) интегративная.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	г

**Задания для проверки компетенции ОПК-9 и индикаторов достижения:**

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите тип дисгармоничного взаимодействия родителя с ребенком с ОВЗ и его характеристику:



1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготеется, что он обуза, что без него было бы легче
3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи
4	Воспитание «в культе болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом

2. Соотнесите форму взаимодействия педагога, в том числе с применением цифровых ресурсов, с различными участниками образовательного процесса и ее содержание

1	Семинар	а)	устный публичный спор при обсуждении различных проблем с целью поиска истины
2	Диспут	б)	форма активного обучения навыкам поведения и развития личности
3	Тренинг	в)	форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются различные сообщения, доклады
4	Консультация	г)	один из видов психологической помощи, оказываемой в ситуациях различных жизненных затруднений и психологических кризисов

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

**Задания для проверки компетенции ПК-1** и индикаторов достижения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Основываясь на знаниях о моделях социализации лиц с нарушениями речи и моделях консультативной помощи их родителям, предложите три рекомендации родителям ребенка с нарушением речи для эффективной социализации. Обоснуйте свой ответ

Ключ к практическому заданию:

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.
2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.

3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими. Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

**Задания для проверки компетенции ПК-4** и индикаторов достижения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Практическое задание. Назовите цель диагностической методики «Опросник родительского отношения ОРО»
ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	

Ключ к практическому заданию:

Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- а . Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - б . Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;  
4 балла – три правильных соответствия;  
3 балла – два правильных соответствия;  
2 балла – одно правильно соответствие;  
1 балл – отсутствие правильных соответствий;  
0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.